

اليوم	الوقت	الموضوع	شكل العمل
١	٦:٣٠ - ٦:٥٠	- افتتاحية (نبذة عامة عن المساق وأهدافه وشكل العمل) - تعارف - التوقعات	المجموعة بالكامل
	٧:٠٠ - ٦:٥٠	- ما تعريف كلمتي "قهر" و"مقهور"؟	عصف ذهني المجموعة بالكامل
	٧:١٥ - ٧:٠٠	- أمثلة لقاهر ومقهور من حياتنا اليومية	مناقشات في مجموعات عمل
	٧:٢٥ - ٧:١٥	- راحة	
	٧:٤٠ - ٧:٢٥	- عرض عمل كل مجموعة لـ"أمثلة لقاهر ومقهور من حياتنا اليومية" + مناقشة العرض	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٧:٥٥ - ٧:٤٠	- ما هي الخصائص النفسية والسلوكية لكل من "القاهر" و"المقهور"؟	مناقشات في مجموعات عمل
	٨:١٠ - ٧:٥٥	- عرض عمل كل مجموعة لـ"الخصائص النفسية والسلوكية لكل من "القاهر" و"المقهور" + مناقشة العرض	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٨:١٥ - ٨:١٠	- تقديم العمل المنزلي المطلوب: كيف يمكن إنهاء حالة القهر؟ كيف يمكن للمقهور أن يتحرر؟	عمل منزلي فردي
	٨:٣٠ - ٨:١٥	- تلخيص اليوم - العمل المطلوب: ١- كيف يمكن إنهاء حالة القهر؟ كيف يمكن للمقهور أن يتحرر؟	المجموعة بالكامل

	- قراءة المقدمة والفصل الأول من كتاب "تربية المقهورين" وتحديد الإشكاليات المثارة - ختام اليوم checkout		
--	---	--	--

اليوم	الوقت	الموضوع	شكل العمل
٢	٦:٣٠ - ٦:٥٠	- عرض العمل المنزلي "الإجابة عن سؤال: كيف يمكن إنهاء حالة القهر؟ كيف يمكن للمقهور أن يتحرر؟"	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٦:٥٠ - ٧:٢٠	- تقديم من كل فرد الإشكاليات المثارة في مقدمة والفصل الأول من الكتاب - ما هي الخصائص النفسية والسلوكية لكل من "القاهر" و"المقهور" وفقًا لباولو فريري؟	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٧:٢٠ - ٧:٣٠	- راحة	
	٧:٣٠ - ٧:٥٠	- وفقًا لباولو فريري: ١- من هم المقهورين (المتعلمين)؟ ٢- من هم المربون؟ ٣- عن ماذا الكتاب؟ وموجه لمن؟ ٤- كيفية إجراء عملية "تربية المقهورين"؟	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٧:٥٠ - ٨:١٠	- إشكالية الصياغة الذكورية المكتوب بها الكتاب	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٨:١٠ - ٨:١٥	- تقديم العمل المنزلي المطلوب: لماذا خص باولو فريري الرجال فقط بالنضال في كتابه؟	المجموعة بالكامل
	٨:١٥ - ٨:٣٠	- تلخيص اليوم	المجموعة بالكامل

	<p>- العمل المطلوب:</p> <p>١- لماذا خص باولو فريري الرجال فقط بالنضال في كتابه؟</p> <p>- قراءة الفصل الثاني من كتاب "تربية المقهورين" وتحديد الإشكاليات المثارة</p> <p>- تحديد المصطلحات غير المفهومة</p> <p>- ختام اليوم checkout</p>		
--	--	--	--

اليوم	الوقت	الموضوع	شكل العمل
٣	٦:٣٠ - ٦:٤٥	- عرض العمل المنزلي "الإجابة عن سؤال: "لماذا خص باولو فريري الرجال فقط بالنضال في كتابه؟"	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٦:٤٥ - ٧:٠٠	- تقديم من كل فرد الإشكاليات المثارة في الفصل الثاني من الكتاب - المصطلحات	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٧:٠٠ - ٧:٢٠	- عرض الأربيع أنواع من الوعي لأربيع أشخاص، من خلال سؤالهم: لماذا الدولار أغلى بكثير من الجنيه المصري؟ أنواع الوعي: الوعي اللازم الوعي المتعدي الساذج الوعي المتعدي السحري الوعي المتعدي النقدي  semi-intransitivity of consciousness transitivity of consciousness	مناقشات مع المجموعة بالكامل

	Naïve transitivity of consciousness Magic transitivity of consciousness Critical transitivity of consciousness		
	- راحة	٧:٣٠ - ٧:٢٠	
مناقشات في مجموعات عمل	- تحديد أفراد أو فئات من مجتمعنا مطلوب تشكيل لديهم وعي متعدي نقدي، وتجاه أي موضوعات؟	٧:٥٠ - ٧:٣٠	
مناقشات مع المجموعة بالكامل	- عرض عمل كل مجموعة "فئات من مجتمعنا مطلوب تشكيل لديهم وعي متعدي نقدي، وتجاه أي موضوعات؟" + مناقشة	٨:٠٠ - ٧:٤٥	
عمل منزلي فردي	- تقديم العمل المنزلي المطلوب: الإتيان بأمثلة لمربين من حياتنا الواقعية، ووصف شكل ممارستهم التربوية من حيث بنكية أم حوارية، من النماذج التالية: ناشط سياسي - داعية ديني - إعلامي - مدرس في مدرسة	٨:١٥ - ٨:١٠	
المجموعة بالكامل	- تلخيص اليوم - العمل المطلوب: ١- الإتيان بأمثلة لمربين من حياتنا الواقعية - قراءة الفصل الثالث من كتاب "تربية المقهورين" وتحديد الإشكاليات المثارة - ختام اليوم checkout	٨:٣٠ - ٨:١٥	

اليوم	الوقت	الموضوع	شكل العمل
٤	٧:٣٠ - ٧:١٥	- عرض العمل المنزلي "أمثلة لمربين من حياتنا الواقعية، ووصف شكل ممارستهم التربوية من حيث بنكية أم حوارية، من النماذج التالية: ناشط سياسي - داعية ديني - إعلامي - مدرس في مدرسة"	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٧:٣٠ - ٧:١٥	- تقديم من كل فرد الإشكاليات المثارة في الفصل الثالث من الكتاب	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٧:٣٠ - ٧:٤٠	- راحة	
	٧:٤٠ - ٨:١٠	- تعليم القراءة والكتابة (قراءة الكلمة من أجل قراءة العالم)	المجموعة بالكامل
	٨:١٠ - ٨:١٥	- تقديم العمل المنزلي المطلوب: كيف يكون التعليم نقدي (قراءة الكلمة من أجل قراءة العالم)؟ تقديم دروس من المواد التالية: لغة عربية - لغة إنجليزية - رياضيات - فيزياء - كيمياء - أحياء - دراسات اجتماعية.	عمل منزلي فردي
	٨:٣٠ - ٨:١٥	- تلخيص اليوم - العمل المطلوب: ١- كيف يكون التعليم نقدي (قراءة الكلمة من أجل قراءة العالم)؟ ٢- قراءة الفصل الرابع من كتاب "تربية المقهورين" وتحديد الإشكاليات المثارة - ختام اليوم checkout	المجموعة بالكامل

اليوم	الوقت	الموضوع	شكل العمل
٥	٧:٣٠ - ٧:١٥	- عرض العمل المنزلي "كيف يكون التعليم نقدي (قراءة الكلمة من أجل قراءة العالم)؟"	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٧:٣٠ - ٧:١٥	- تقديم من كل فرد الإشكاليات المثارة في الفصل الرابع من الكتاب	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٧:٣٠ - ٧:٤٠	- راحة	
	٨:١٠ - ٧:٤٠	- تعليم ا	المجموعة بالكامل
	٨:١٥ - ٨:١٠	- تقديم العمل المنزلي المطلوب: ١- ما هو مسرح المنتدى؟ ٢- المشروع النهائي: اختيار فئة نريد تشكيل الوعي النقدي لديها (تربيتها)، وتحديد التالي: ما هي الفئة - ما هي المعرفة التي نريد تشكيلها لديهم - نوع الوعي الذي لديهم - لماذا اخترناها - كيف يمكن الوصول إليها - سكريبت للحوار الذي سنديره معها لتوعيتها...	عمل منزلي فردي
	٨:٣٠ - ٨:١٥	- تلخيص اليوم - العمل المطلوب: ١- مسرح المنتدى ٢- المشروع النهائي - ختام اليوم checkout	المجموعة بالكامل

اليوم	الوقت	الموضوع	شكل العمل
٦	٧:٠٠ - ٦:٣٠	- عرض العمل المنزلي "مسرح المنتدى"	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٧:٣٠ - ٧:٠٠	- عرض العمل المنزلي "المشروع النهائي"	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٧:٤٠ - ٧:٣٠	- راحة	
	٨:١٠ - ٧:٤٠	- عرض العمل المنزلي "المشروع النهائي"	مناقشات مع المجموعة بالكامل
	٨:٣٠ - ٨:١٠	- تلخيص اليوم - تلخيص المساق - تقييم المساق	المجموعة بالكامل